



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 - 8º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: IRINEIA MARIA DA SILVA E LUCI RIBEIRO DA SILVA - TURMA 1º ANO

ALUNO(A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA, HISTÓRIA , CIÊNCIAS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 à 26 de junho

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professoras Irinéia e Luci

OBS: Não se esqueça de ouvir antes de fazer essas atividades o áudio/vídeo que deixei no WhastApp.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

➤ **LÍNGUA PORTUGUESA**

- História – A árvore, Bartolomeu Campos de Queirós. Atividades com: Compreensão e interpretação; Leitura literária; Construção do Sistema de Escrita Alfabética.

➤ **MATEMÁTICA**

- Números ordinais até o 10.º.

➤ **GEOGRAFIA**

- Paisagem dos lugares de vivências e suas transformações: Espaço de vivência e suas características.

➤ **HISTÓRIA**

- Os diferentes modos de comunicar-se (diferentes grupos/ relação presente e passado).



➤ **ENSINO RELIGIOSO**

- Sentimentos, lembranças e memórias: medo e coragem.

➤ **CIÊNCIAS**

- Ciências e cientistas no mundo e na escola. A ciência da Higiene: importância dos hábitos saudáveis, autoestima e o autocuidado.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Ouvir com atenção e interesse a leitura de parte da história: A árvore (Bartolomeu Campos de Queirós).
- Estimular a memória auditiva.
- Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.
- Identificar a relação entre sons e letras nas diferentes estruturas da formação das sílabas.
- Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas. Explorar os números ordinais até o décimo.
- Identificar os diferentes lugares de vivência.
- Descrever características de seus espaços de vivência, identificando semelhanças e diferenças entre esses lugares.
- Reconhecer os diferentes modos de comunicar-se de acordo com os diferentes grupos, relacionando o presente e o passado.
- Compreender os seus próprios sentimentos e identificar suas emoções.
- Perceber que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.
- Reconhecer que os hábitos de higiene são necessários para a manutenção da saúde.

COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Você deverá continuar realizando todas as atividades seguindo a explicação da professora, pois algumas atividades serão realizadas no material impresso e outras no caderno, sempre com capricho e organização.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Você continuará registrando as atividades através de desenhos e tentativas de escrita e leitura, seguindo as orientações diárias da professora.



8º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ TURMA: 1ºANO

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

FAMILY MEMBERS: MEMBROS DA FAMÍLIA.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

PARA CONHECER O NOME DAS PESSOAS DA FAMÍLIA EM INGLÊS E APRENDER A PRONUNCIAR CORRETAMENTE ESSAS PALAVRAS.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A AULA DE HOJE: <https://youtu.be/kCka94jeGTk>
FINGER FAMILY COCOMELON – FAMÍLIA DE DEDINHOS DO COCOMELON.
- OBSERVE A MÃO (HAND) E VEJA EM QUAIS DEDOS ESTÃO AS PESSOAS DA FAMÍLIA.
- RELEMBRE OS SEUS NOMES EM INGLÊS JUNTO COM A PROFESSORA.
- CONTORNE SUA MÃO COM ATENÇÃO E DESENHE A FAMÍLIA NA PONTA DOS DEDINHOS.
- COLOQUE A DATA E DE PINTE BEM BONITO.

DATE: JUNE/____/2020.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

NO CADERNO DE CASA COLOQUE A DATA, SEU NOME E CONTORNE SUA MÃO COM CUIDADO E DEPOIS DESENHE A FAMÍLIA DE DEDINHOS NA PONTA DOS DEDOS. OBSERVE COM A ATENÇÃO PARA NÃO TROCAR OS MEMBROS DA FAMÍLIA DOS DEDOS CERTOS.



1- OBSERVE THE FINGER FAMILY, READ THE NAMES WITH TEACHER. (OBSERVE A FAMÍLIA DE DEDINHOS E LEIA OS NOMES COM A PROFESSORA.)



2- NOW, DRAW YOUR HAND AND THE FINGER FAMILY, AFTER PAINT. (AGORA, CONTORNE SUA MÃO, DESENHE A FAMÍLIA DE DEDINHOS E PINTE.)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ TURMA: 1º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

ATIVIDADE 1

1-O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: EXPERIMENTAR, FRUIR, COMPREENDER E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL, RECONHECENDO E RESPEITANDO AS DIFERENÇAS.

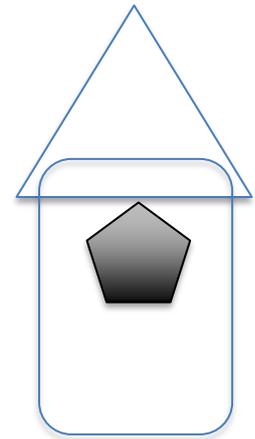
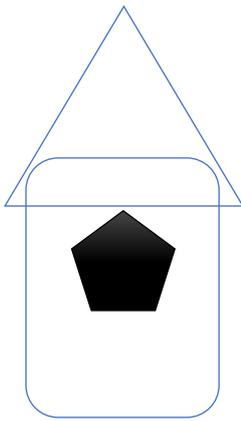
3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO: VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO REALIZANDO UMA BRINCADEIRA COM MOVIMENTOS PRÉ DETERMINADOS QUE TEM O NOME DE “TRAVESSIA MALUCA”, USANDO MUITO A IMAGINAÇÃO.

EXPLICANDO A REGRA DO JOGO: DETERMINE O ESPAÇO EM QUE A AULA SERÁ REALIZADA, IMAGINE UM CASTELO QUE TEM 2 TORRES, UMA EM CADA PONTA DO ESPAÇO (UMA DISTÂNCIA DE 2 A 3 METROS). PARA ATRAVESSAR DE UMA TORRE PARA OUTRA É NECESSÁRIO RECEBER UMA SENHA QUE DEVERÁ SER REALIZADA E SOMENTE QUANDO FOR DADO O SINAL SONORO (APITO, PALMA, GRITO) ATRAVESSE BEM RÁPIDO O ESPAÇO ENTRE AS TORRES. QUANDO CHEGAR DO OUTRO LADO RECEBERÁ OUTRA SENHA QUE SERÁ CUMULATIVA.

EX: SENHA PULA (A CRIANÇA PULA) + SINAL SONORO – A CRIANÇA ATRAVESSA O ESPAÇO CORRENDO PARA CHEGAR NA OUTRA TORRE, CHEGANDO ELA RECEBE OUTRA SENHA QUE SERÁ CUMULATIVA.

SENHA PULA+ GIRA (A CRIANÇA PULA E GIRA) + SINAL SONORO – A CRIANÇA ATRAVESSA NOVAMENTE O ESPAÇO RAPIDAMENTE E RECEBE OUTRA SENHA.

OPÇÕES DE SENHAS: PULAR, GIRAR, AGACHAR, ESTICAR, ENCOLHER, CORAÇÃO COM AS MÃOS E RASTEJAR.



QUEM TEM ACESSO A INTERNET LINK DA AULA COMPLETA:

<https://www.youtube.com/watch?v=t2YiCk-E25E>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER “ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA”, COLOCAR O TÍTULO “BRINCADEIRAS E JOGOS”. FAZER UM DESENHO QUE REPRESENTA A ATIVIDADE REALIZADA.



8º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ TURMA: 1º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: MÚSICA; ➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA COM ÊNFASE NOS SONS DO COTIDIANO;
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EF15AR14 – PERCEBER E EXPLORAR ALGUNS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA; ➤ EF15AR014-14 - EXPLORAR ALGUNS DOS ELEMENTOS POR MEIO DE CANÇÕES, EXECUÇÃO E APRECIÇÃO MUSICAL; ➤ MATERIALIDADES EF15AR015 – EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES NO PRÓPRIO CORPO (PALMAS, VOZ, PERCUSSÃO CORPORAL), NA NATUREZA E OBJETOS DO COTIDIANO; ➤ EF15AR02 - RECONHECER E EXPLORAR OS ELEMENTOS DAS ARTES: LINHAS, PONTOS E CORES.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES: ➤ ASSISTA O VÍDEO DAS AULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDER) PELO LINK: https://youtu.be/MmN0zLkgQPA. DURANTE A SEMANA, QUANDO PUDEREM, ASSISTAM ÀS AULAS NO CANAL 5.2 NO PERÍODO DA TARDE NA TV ABERTA. ➤ CURIOSIDADE: NA AULA FOI APRESENTADO O COMPOSITOR BRASILEIRO VILLA LOBOS, QUE APRENDEU VIOLONCELO E CLARINETE COM O SEU PAI. COM 6 ANOS COMPÔS SUA PRIMEIRA PEÇA PARA VIOLÃO. TAMBÉM TINHA INTERESSE NOS RÍTMOS NORDESTINOS, FOLCLORE BRASILEIRO (CANTIGAS POPULARES) E MÚSICAS SERTANEJAS RAIZ. ➤ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>MÚSICAS E SONS DO COTIDIANO.</u> ➤ AGORA VOCÊ VAI PRESTAR ATENÇÃO NOS SONS DA SUA CASA (VOZES DE PESSOAS CONVERSANDO, APARELHOS ELETRÔNICOS, PESSOAS CAMINHANDO, CACHORRO LATINDO, GATINHO MIANDO, MÁQUINA DE LAVAR), NA RUA (MOTOR DE CARROS, MOTOS, BUZINAS), DA NATUREZA (CANTO DE PÁSSAROS, VENTO, CHUVA, TROVÃO) E ETC. ➤ OLHA QUANTOS SONS NÓS OUVIMOS E AS VEZES NEM PERCEBEMOS! ➤ AGORA VOCÊ VAI ASSISTIR OUTRO VÍDEO DO PATATI-PATATÁ E OUVIR A MÚSICA “A LOJA DO MESTRE ANDRÉ” ATRAVÉS DO LINK: https://youtu.be/gkLv_E_yOAE PRESTE BEM ATENÇÃO NA MÚSICA, NOS SONS, NOS INSTRUMENTOS, RÍTMO E NA LETRA DA MÚSICA. A LETRA DA MÚSICA SE ENCONTRA NO FINAL DO ROTEIRO. ➤ AGORA VOCÊ VAI FAZER UM DESENHO NO SEU CADERNO ILUSTRANDO ESSA MÚSICA, CAPRICHA NA PINTURA – DEIXE TUDO BEM COLORIDO. ➤ PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAFAR (SE PUDER) VOCÊ FAZENDO AS ATIVIDADES E, MANDAR NO PRIVADO! FICAREI FELIZ EM VER SEU DESEMPENHO!! ➤ ACOMPANHE A LETRA DA MÚSICA:



	<p style="text-align: center;">A LOJA DO MESTRE ANDRÉ</p> <p style="text-align: center;"><i>FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ QUE EU COMPREI UM PIANINHO PLIM PLIM PLIM UM PIANINHO PLIM PLIM PLIM UM PIANINHO</i></p> <p style="text-align: center;"><i>FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ QUE EU COMPREI UMA GUITARRINHA PLIM PLIM PLIM UMA GUITARRINHA PLIM PLIM PLIM UMA GUITARRINHA</i></p> <p style="text-align: center;"><i>AI OLÉ, AI OLÉ FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ AI OLÉ, AI OLÉ FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ</i></p> <p style="text-align: center;"><i>FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ QUE EU COMPREI UM TAMBORZINHO TUM TUM TUM UM TAMBORZINHO TUM TUM TUM UM TAMBORZINHO</i></p> <p style="text-align: center;"><i>FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ QUE EU COMPREI UMA CORNETINHA TA TA TA UMA CORNETINHA TA TA TA UMA CORNETINHA</i></p> <p style="text-align: center;"><i>AI OLÉ, AI OLÉ FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ AI OLÉ, AI OLÉ FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ (2X)</i></p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p style="text-align: center;">PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none">➤ PAPEL SULFITE OU CADERNO;➤ LÁPIS DE ESCREVER;➤ LÁPIS DE COR.
<p>IMPORTANTE</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ LEMBRANDO SEMPRE DE:➤ COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;➤ ORGANIZAR E GUARDAR TODAS AS ATIVIDADES, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO;

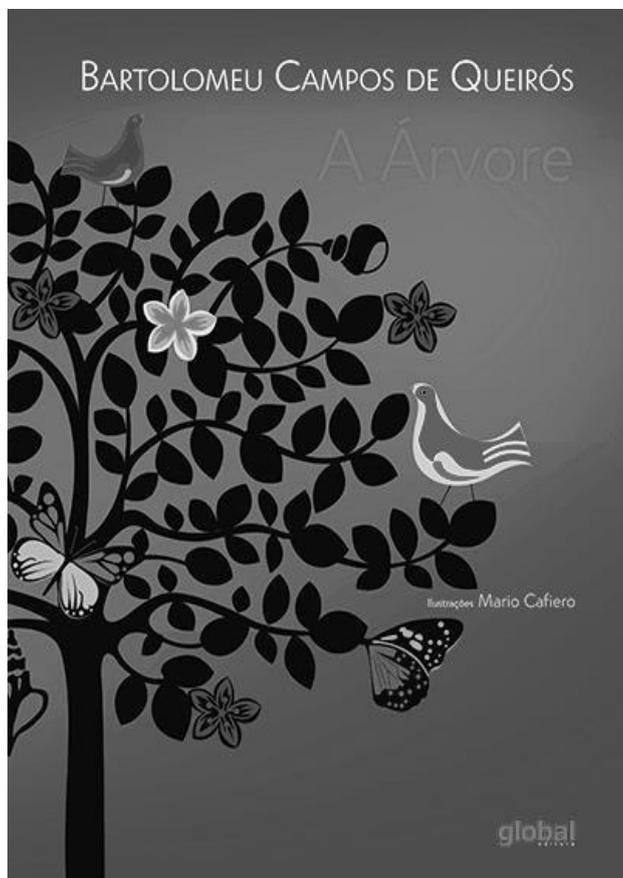
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ TURMA: _____

ALUNO (A): _____ TERÇA-FEIRA: _____ DE JUNHO DE 2020.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E HISTÓRIA

LÍNGUA PORTUGUESA



A ÁRVORE

MINHA ÁRVORE É CASA PARA TANTOS PASSARINHOS. ELES POUSAM, REPOUSAM NOS GALHOS E CANTAM, OU FICAM CALADOS PARA BEM ESCUTAR O MAR. COSTURAM NINHOS COM AS AGULHAS DOS BICOS, NAS ONDAS DO MAR VERDE E ESCONDEM SEUS OVOS EM ESPUMAS. SE TOMAM BANHOS, OS PASSARINHOS FAZEM DE CONTA QUE OS GALHOS SÃO SEUS VARAIS E SE SECAM ARREPIANDO AS PENAS. PASSARINHO GOSTA MUITO DE BANHAR AS PENAS. EM MINHA ÁRVORE MORAM TAMBÉM OUTROS BICHOS QUE SÓ OLHOS CURIOSOS PODEM ENXERGAR: BORBOLETAS, CIGARRAS, GRILOS, LAGARTAS, FORMIGAS, ABELHAS.

OBSERVE A CAPA DO LIVRO, OUÇA COM ATENÇÃO PARTE DO TEXTO POÉTICO ACIMA E RESPONDA:

1- QUAL O TÍTULO DO LIVRO?

2- COPIE O NOME DO AUTOR E CIRCULE AS VOGAIS.

3- DE ACORDO COM O TEXTO, PARA QUE SERVE A ÁRVORE? MARQUE UM X NA ALTERNATIVA CORRETA.

PARA AS CRIANÇAS BRINCAREM

PARA ENFEITAR A RUA

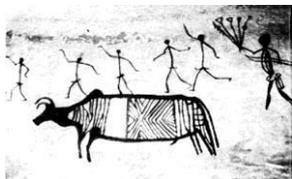
PARA ABRIGAR OS PASSARINHOS E OUTROS BICHOS

PARA PENDURAR ROUPA

HISTÓRIA

MEIOS DE COMUNICAÇÃO

OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO SERVEM PARA QUE AS PESSOAS POSSAM SE COMUNICAR UMAS COM AS OUTRAS, ESTANDO PERTO OU LONGE. OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO MUDARAM MUITO NO DECORRER DO TEMPO.



PARA SE COMUNICAR, OS HOMENS DAS CAVERNAS, OS MAIS PRIMITIVOS, FAZIAM DESENHOS NAS PAREDES DAS CAVERNAS.



OS ÍNDIOS, ANTIGAMENTE, FAZIAM FOGUEIRA E SE COMUNICAVAM ATRAVÉS DOS SINAIS DA FUMAÇA E TAMBÉM COM ASSOBIOS.

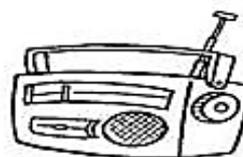
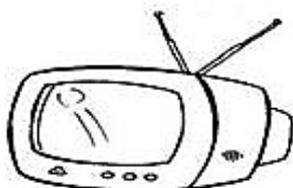
E HOJE, QUE MEIOS DE COMUNICAÇÃO AS PESSOAS UTILIZAM QUANDO QUEREM FALAR UMAS COM AS OUTRAS?

1) QUAL DOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO ABAIXO É MAIS USADO NA SUA CASA? PINTE-O



2) OBSERVE AS PALAVRAS E ESCREVA O NOME DE ALGUNS MEIOS DE COMUNICAÇÃO:

COMPUTADOR	TELEFONE	TELEVISÃO	JORNAL	REVISTA	CARTA
------------	----------	-----------	--------	---------	-------



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ TURMA: _____

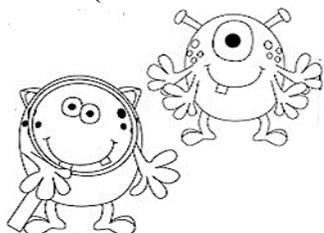
ALUNO(A): _____ QUARTA-FEIRA: ____ DE JUNHO DE 2020.

COMPONENTES CURRICULARES: ENSINO RELIGIOSO E GEOGRAFIA

ENSINO RELIGIOSO

SENTIMENTOS E EMOCÕES: MEDO E CORAGEM

1) LEIA COM A AJUDA DE UM ADULTO, UM TRECHO DO POEMA "NÃO TENHO MEDO DE NADA" (PEDRO BANDEIRA)



NÃO TENHO MEDO DE ARANHA, NEM DE MONSTRO, NEM DE DRAGÃO! NÃO TENHO MEDO DE BRUXA, NEM DO TAL BICHO – PAPÃO!

MAS SÓ TENHO CORAGEM, QUANDO ESTOU NA MINHA CASA, BEM SEGURO, ACONCHEGADO, NO COLINHO DA MAMÃE!

QUEM NUNCA SENTIU MEDO DE ALGUMA COISA? O MEDO É UMA SENSACÃO QUE ATIVA OS SINAIS DE ALERTA DO NOSSO CORPO, DIANTE DE UMA SITUAÇÃO DE PERIGO. QUEM TEM MEDO APRENDE A TER CORAGEM, A SUPERAR O NERVOSISMO E A SE PROTEGER.

2) LIGUE AS FRASES AO DESENHO QUE REPRESENTA CADA SENTIMENTO.



CORAGEM

EU TINHA MEDO DE CHUVA FORTE.



MEDO

EU COMPREENDI QUE A CHUVA FAZ PARTE DA NATUREZA E TODOS OS SERES VIVOS PRECISAM DELA.

3) DESENHE:



O SEU MAIOR MEDO



ALGUMA COISA QUE VOCÊ TINHA MEDO E NÃO TEM MAIS.



CRIANÇA! SEMPRE QUE ACONTECER ALGO QUE TE DEIXE COM MEDO, TENHA CORAGEM E CONTE PARA UM ADULTO! ♥ ♥ ♥

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA ESPAÇOS DE VIVÊNCIA E SUAS CARACTERÍSTICAS

CADA UM DE NÓS, NO NOSSO DIA A DIA, FREQUENTA DIFERENTES LUGARES COMO NOSSA CASA, A RUA E O BAIRRO ONDE MORAMOS, OUTROS BAIRROS DA CIDADE, A ESCOLA. ÀS VEZES FREQUENTAMOS PARQUES, PRAÇAS, IGREJAS, MERCADOS, LANCHONETES. EM CADA LUGAR QUE FREQUENTAMOS, SEMPRE APRENDEMOS NOVAS EXPERIÊNCIAS.

1) QUE LUGARES VOCÊ COSTUMA FREQUENTAR?

- () CASA DE PARENTE () SÍTIO () RESTAURANTES () IGREJA
() SHOPPING () PARQUE () ESCOLA () MERCADO

2) CADA LUGAR TEM SUA FUNÇÃO, LIGUE CADA LUGAR À SUA CARACTERÍSTICA:



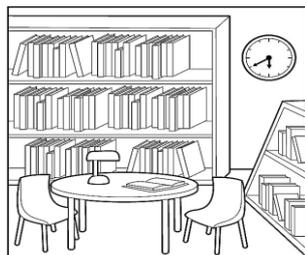
ESCOLA

BRINCAR



PARQUE

COMPRAR



BIBLIOTECA

ESTUDAR



FEIRA

LER

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ TURMA: _____

ALUNO (A): _____ QUINTA-FEIRA _____ DE JUNHO DE 2020.

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS E MATEMÁTICA.

CIÊNCIAS

HÁBITOS DE HIGIENE

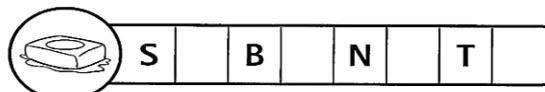


DEVEMOS TER HÁBITOS DE HIGIENE PARA TER UMA SAÚDE MELHOR! A FALTA DE CUIDADOS FACILITA A ENTRADA DE BACTÉRIAS EM NOSSO CORPO QUE PODEM CAUSAR DOENÇAS. PARA CRESCER FORTE E SADIA, A CRIANÇA PRECISA TER BONS HÁBITOS DE HIGIENE.

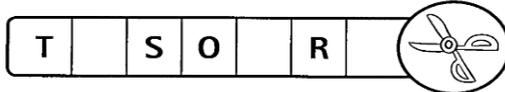
VEJA ALGUNS HÁBITOS DE HIGIENE:



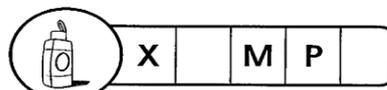
1) COMPLETE OS NOMES DE ALGUNS OBJETOS QUE USAMOS NA NOSSA HIGIENE.



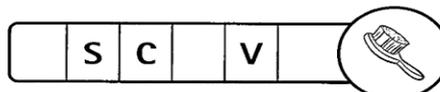
SABONETE



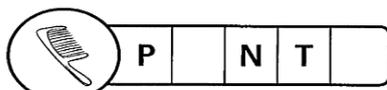
TESOURA



XAMPU

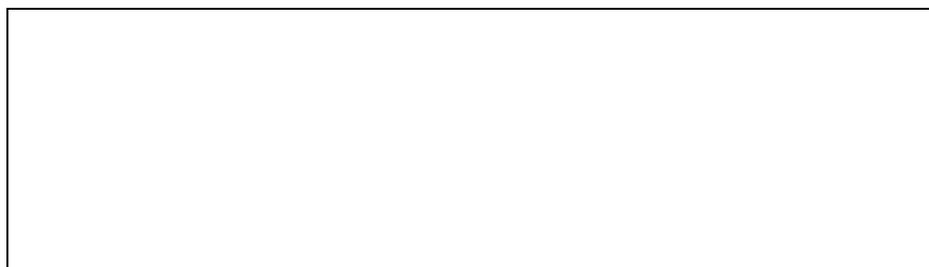


ESCOVA



PENTE

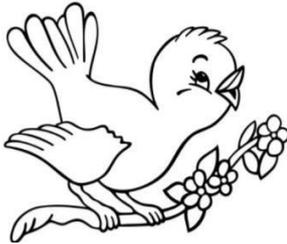
2) DESENHE UM HÁBITO DE HIGIENE PARA TER UMA SAÚDE MELHOR:





MATEMÁTICA

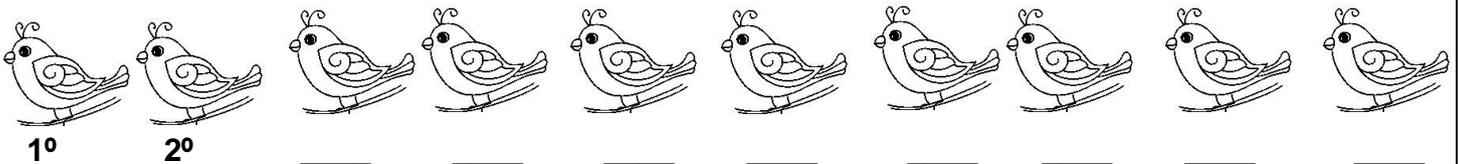
NÚMEROS ORDINAIS



PARA INDICAR ORDEM,
POSIÇÃO OU LUGAR, USAMOS
OS NUMERAIS ORDINAIS.
CONHEÇA OS NUMERAIS
ORDINAIS ATÉ O 10º

1º - PRIMEIRO	6º - SEXTO
2º - SEGUNDO	7º - SÉTIMO
3º - TERCEIRO	8º - OITAVO
4º - QUARTO	9º - NONO
5º - QUINTO	10º - DÉCIMO

1- VEJA A POSIÇÃO DOS PASSARINHOS E CONTINUE A NUMERÁ- LOS SEGUNDO A ORDEM QUE OCUPAM.



2- FAÇA NOS PASSARINHOS, O QUE SE PEDE ABAIXO:

- PINTE DE AMARELO O OITAVO PASSARINHO
- PINTE DE VERDE O PRIMEIRO
- PINTE DE AZUL O DÉCIMO
- FAÇA UM X NO QUINTO

3- OBSERVE A CANTIGA ABAIXO E CIRCULE O NOME DOS NÚMEROS ORDINAIS QUE APARECEM NA MESMA.

TEREZINHA DE JESUS
 DE UMA QUEDA FOI- SE AO CHÃO.
 ACUDIRAM TRÊS CAVALHEIROS
 TODOS DE CHAPÉU NA MÃO.
 O PRIMEIRO FOI SEU PAI,
 O SEGUNDO SEU IRMÃO,
 O TERCEIRO FOI AQUELE
 A QUEM A TEREZA DEU A MÃO.

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

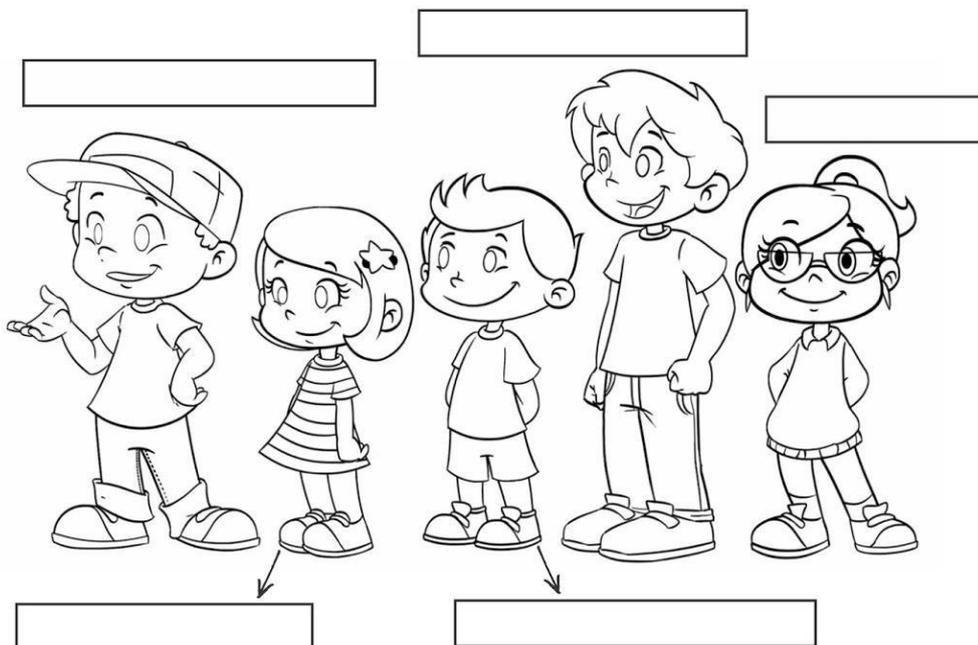
PROFESSOR: _____ TURMA: _____

ALUNO(A): _____ SEXTA-FEIRA _____ DE JUNHO DE 2020.

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

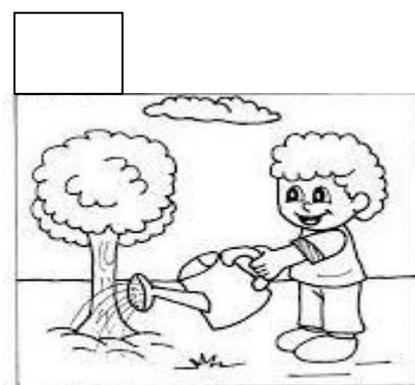
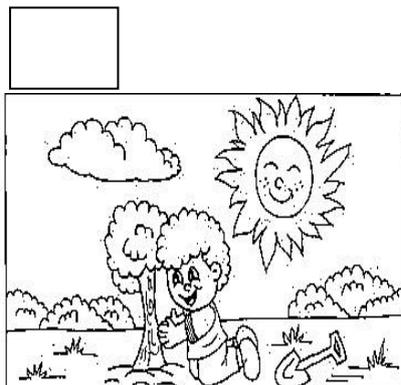
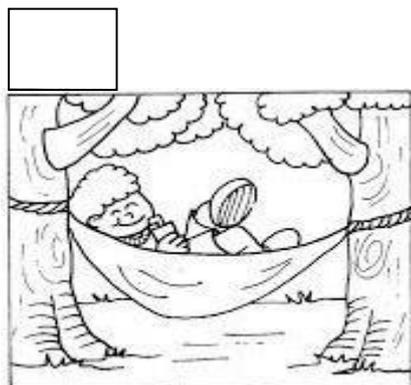
MATEMÁTICA

1- AS CRIANÇAS ESTÃO ORGANIZADAS EM FILA, OUÇA AS INFORMAÇÕES E NOMEIE- AS CORRETAMENTE.



- **MATEUS** É O QUARTO NA FILA.
- **ISABELA** É A SEGUNDA NA FILA.
- **SAMUEL** É O PRIMEIRO NA FILA
- **MARIA** É A QUINTA NA FILA.
- **BENJAMIN** É O TERCEIRO NA FILA

2- OBSERVEM AS CENAS E NUMERE- AS COM OS NUMERAIS ORDINAIS, DE ACORDO COM A SEQUÊNCIA DOS ACONTECIMENTOS.

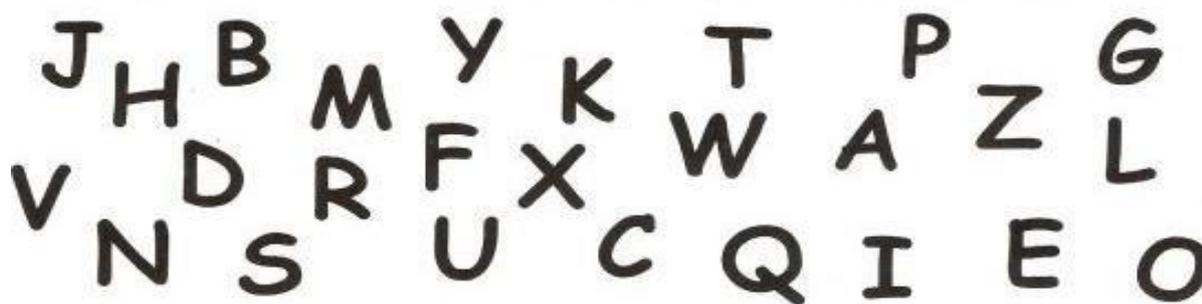


LÍNGUA PORTUGUESA

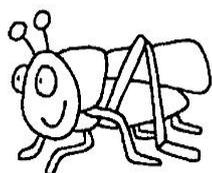
VAMOS RELEMBRAR O TEXTO POÉTICO SOBRE A ÁVORE? PEÇAM PARA A MAMÃE FAZER A LEITURA ABAIXO E FAÇAM AS ATIVIDADES QUE SE PEDEM.

“EM MINHA ÁRVORE MORAM TAMBÉM OUTROS BICHOS QUE SÓ OLHOS CURIOSOS PODEM ENXERGAR: BORBOLETAS, CIGARRAS, GRILOS, LAGARTAS, FORMIGAS, ABELHAS.”

1- COLOQUE AS LETRAS DO ALFABETO EM ORDEM NOS QUADRINHOS E PINTE A LETRINHA INICIAL DO NOME DE CADA ANIMAL CITADO ACIMA.



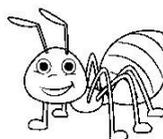
2- COMPLETE O NOME DE CADA ANIMAL COM A SÍLABA QUE ESTÁ FALTANDO.



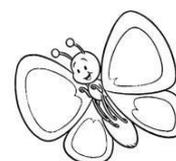
GRI_____



A_____LHA



FOR_____GA



BORBO_____TA

AGORA ESCREVA O NOME DESSES ANIMAIS EM ORDEM ALFABÉTICA.

1º- _____

2º- _____

3º- _____

4º- _____